

花蓮縣00國民中(小)學114學年度辦理

115年「221世界母語日」活動執行成果報告

壹、計畫名稱：「221世界母語日」宣導活動

貳、執行日期：115年5月11日(星期一)

參、議題融入(可複選)

原住民族教育 語言學習 實驗教育 戶外教育 課程轉化 創新教學
環境永續 智慧教育 本土語文教育 人權教育 其他_____

肆、辦理方式(可複選)

專題演講 親職教育 實作教學 欣賞電影或影片 闖關活動 表演活動
心得報告 分組學習 全校集會宣導 分班教學 合班教學 其他_____

伍、詳細資訊(可依實際執行方式調整表格)

| | |
|--------|---|
| 計畫日期 | 115年5月11日(星期一) |
| 授課教師 | 教務組長 林秋雨 |
| 族語/方言別 | 例：阿美語/客家語/閩南語 |
| 授課總節數 | 課間活動(全校) |
| 學生人數 | 14人/全校 |
| 活動地點 | 原住民資源教室 |
| 活動簡述 | 本活動以「家裡的聲音」為主題，針對國小學生設計有趣的互動宣導。現場帶領孩子練習閩南語、客語及阿美語(Nga' ayho)等生活用語，並將「世界母語日」比喻為彩色繽紛的彩虹花園，讓孩子明白母語是與家人連結的溫馨語言，進而學會欣賞並尊重不同的文化與聲音。 |

陸、質性分析-整體效益評估(請條列式，扼要敘述即可)

一、深化文化認同與情感連結：透過將母語比喻為「家裡的聲音」，讓學生在輕鬆的氛圍下重新連結與長輩、家庭間的語言情感，有效提升對自身文化背景的認同感。

二、培養多元包容的族群素養：藉由現場互動與多語問候(如：阿美語 Nga' ayho)，讓孩子親身體驗語言的多樣性，並透過「彩虹花園」的概念引導學生學會欣賞、尊重不同的文化與聲音。

柒、參與之教師或族語教師建議與執行困難、解決策略(師資、課程、教材等)

此為宣講活動，較無困難之處，學生皆能認真聽講並試著說出不同的母語問候。

捌、教學活動成果照片(請附2張照片，並簡要說明即可)。



相片1說明：介紹母語日的由來



相片2說明：學生試著嘗試說說大家的母語